**Inhoud**

**Dit Jaar behandelen we twee Examenonderwerpen**

**Wonen in Nederland**

**Globalisering**

**Wat moet je leren voor een toets?**

**PTA 1 Wonen in Nederland H1. en H2 in periode 1**

**PTA 2 Wonen in Nederland H1,2 en 3 in periode 2**

**PTA 3 Globalisering H1 t/m 4 in periode 4**

**Hoe leer je een toets?**

**-leer de begrippen**

**-maak de opdrachten**

**-bekijk nogmaals de leerdoelen en kijk of je ze hebt gehaald**

**-oefen op www.havovwo.nl met oude examens**

**(BELANGRIJK VOOR INDELING CURSUSJAAR: CA. 8 WEKEN LES, TOETSWEEK, 7 WEKEN LES, TOETSWEEK, 7 WEKEN LES, TOETSWEEK, 10 WEKEN, AFSLUITENDE TOETSWEEK.)**

| week | data / bijzonderheden | lesstof | doelen | bijzondere aandacht / tips / vaardigheden |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **36** | 2-6 september | * + Instaptoets en oriëntatie   + Par. 1   Verwerking: 8, 10, 12, 13, 15 t/m 17  Toepassing: 7 t/m 9, 11 t/m 16  Vaardigheid: 9 | Je kent , aan het eind van dit hoofdstuk, de oorzaken en gevolgen van het toenemend overstromingsgevaar van de grote rivieren.  Je kent aan het eind van dit hoofdstuk een aantal maatregelen die dit gevaar kunnen verminderen  Wat zijn de kenmerkende eigenschappen van de Rijn en de Maas en hun stroomgebied?  Welke ruimtelijke ingrepen aan de rivieren vonden in het verleden plaats en waarom? | * Lees de hoofd- en deelvragen en vorm je een beeld waar dit hoofdstuk over gaat. Omdat er veel vragen te maken zijn moet je je huiswerktijd voor Ak ruim plannen. * Kijk alvast bij week 39 naar websites die je kunt bekijken * De verwerkingsvragen gaan meestal direct over wat behandeld wordt in de stof. De toepassingsvragen vragen van je dat je je kennis kunt toepassen op iets nieuws. * Als je je hier bewust van bent gaat onthouden ook beter en leer je jezelf inzicht aan. * Vaardigheden kunnen gaan over kaartvaardigheden (omgaan met de atlas), computervaardigheden, analyseren, samenvatten, conclusie trekken, enz. |
| **37** | 9-13 september | * + § 2 Met de klompen in het water   Verwerking: 18, 21, 24, 26 t/m 28  Toepassing: 18 t/m 20, 22 t/m 27, 29  Vaardigheid: 29 | Je weet wat de gevolgen zijn van klimaatverandering voor de waterafvoer van de grote rivieren  Je weet welk verband er bestaat tussen het dalen van de bodem, de zeespiegelstijging en een toenemend gevaar voor overstromingen  Je kunt uitleggen hoe de ruimtelijke activiteiten van de mens en de waterafvoer van de grote rivieren elkaar beïnvloeden. | * Hierbij horen heel veel begrippen. Regiem/ debiet enz. * Je weet 4 oorzaken te noemen voor bodemdaling * Na steeds de ruimte van en voor de rivier te hebben beperkt kregen we ‘ruimte voor de rivier |
| **38** | 16-20 september | eerste activiteitenweek | * + § 3 Ruimte voor de rivier   Verwerking: 36  Toepassing: 31 t/m 36  Vaardigheid: 33 | Je weet welke aanpassingen in het stroomgebied mogelijk zijn om de veranderingen in de waterafvoer van de grote rivieren te beheersen?  Je kunt uitleggen hoe zowel de ruimtelijke kwaliteit als de veiligheid in het rivierengebied kan worden verbeterd. | * Vooral het verschil tussen en nevengeul en een hoogwatergeul is lastig. * Ook is verlaging van kribben lastig om je voor te stellen. Bedenk dat in een periode van hoog water men het rivierwater zo snel mogelijk wil laten wegstromen naar de zee |
| **39** | 23-27 september | * § 4 Een omgangsregeling met water   Verwerking: 38, 40, 41, 44, 45, slotopdracht  Toepassing: 39, 40, 42, 43  slotopdracht | Je kunt de hoofdpunten noemen in het tegenwoordige nationale rivierbeleid  Je kunt beschrijven wat het effect is van het huidige rivierbeleid op het beperken van wateroverlast en het vermijden van overstromingen. | <http://www.rijksoverheid.nl/ministeries/ienm> (ministerie van Infrastructuur en Milieu)  <http://www.nederlandleeftmetwater.nl/>  <http://www.nederlandwerktmetwater.nl/>  <http://www.ruimtevoorderivier.nl/>  <http://www.rijkswaterstaat.nl/water/index.aspx>   * [www.watertoets.net/](http://www.watertoets.net/) |
| **40** | 30 sept. – 4 oktober | teammiddag | * Casusopdracht * Toets H1 | Aan het einde van de casusopdracht kun je antwoord geven op onderstaande vraag:  Hoe valt de ruimte voor de rivier planologisch in te passen? | In 2011 werd door de VPRO de tv-serie ‘Nederland van boven’ uitgezonden. Deel zes gaat over Nederland en het water. De serie is te koop op dvd en op internet te bekijken:  <http://nederlandvanboven.vpro.nl/afleveringen/luchtruim-video.html>  Aansluitend werd ‘Nederland van onderen’ uitgezonden. De film besteedt aandacht aan het dalende land en de reactie daarop:  <http://www.publiekeomroep.nl/artikelen/labyrint-nederland-van-onderen> de afleveringen uit 2013   * <http://www.wetenschap24.nl/programmas/labyrint/labyrint-tv/2012/februari/01-02.html> |
| **41** | 7-11 oktober | * H2 * Oriëntatie: 1 t/m 3   § 1 Kust in beweging  Verwerking: 4, 6, 7, 9, 11, 12  Toepassing: 5 t/m 8, 10  Vaardigheid: 7, 8, 10 | Hoofddoel  Je weet wat de kenmerken zijn en de voor- en nadelen van het Nederlandse kustbeleid?  Je weet welke kusttypen in Nederland de grens vormen tussen land en zee?  Je kunt uitleggen op welke manier natuurlijke kustprocessen en de mens bijdragen aan de opbouw en de afbraak van het land? | * Om te begrijpen waarom dijken langs de kust niet zo handig zijn in het zinvol om de Nederlandse kust van zuid naar noord eens langs te gaan met Google maps en dan stevig inzoomen |
| **42** | 14-18 oktober | * + § 2 Koffers pakken...   Verwerking: 13, 15 t/m 18, 22  Toepassing: 13, 14, 17 t/m 21  § 3 Inspelen op de natuur  Verwerking: 26, 29 t/m 31 en de slotopdracht  Toepassing: 23 t/m 31 | Je kunt een aantal ‘oude’ maatregelen noemen om ons land te beschermen te beveiligen tegen de zee?  Je kunt uitleggen wat de mondiale klimaatverandering betekent voor de Nederlandse kusten?  Je kunt de term dynamisch kustbeheer uitleggen en hoe dat in zijn werk gaat.  Je weet wat de gevolgen zijn van het dynamische kustbeheer voor de economische en de ecologische waarden en voor de veiligheid. | * + Besef dat dijken hoger maken voor de veiligheid ook betekent dat ze breder moeten worden. De ruimte die dit kost is vaak te kostbaar om aan te kopen en te onttrekken aan bijv. het landbouwgebied   + Bedenk dat dynamiek tegelijk vriend (sedimentatie) en vijand is (erosie). |
| **43** | HERFSTVAKANTIE |  |  |  |
| **44** | 28 okt. – 1 november | sectiemiddag | start toetsweek | * + Leren H1 en H2 voor het PTA |  | <http://www.deltacommissie.com/>  <http://www.dezandmotor.nl/>  [www.haaksezeedijk.nl](http://www.haaksezeedijk.nl)  [www.kustopdekaart.nl/kustnota/versie4juli.html](http://www.kustopdekaart.nl/kustnota/versie4juli.html)  [www.kustvisiezuidholland.nl/](http://www.kustvisiezuidholland.nl/)   * + <http://www.noordzeeloket.nl/Images/Derde%20kustnota_tcm14-2307.pdf> |
| **45** | 4-8 november | dankdag | * + Bespreking PTA toets.   + H3 Oriëntatie: 1 t/m 4 | Hoofddoel:  Je kunt uitleggen hoe economische en sociaal-culturele ontwikkelingen en bestuurlijke indelingen elkaar beïnvloeden in de (de omgeving van de) Randstad. | * + Dit is een lastig hoofdstuk lees de tekst en herlees om je een beeld te vormen. |
| **46** | 11-15 november | tweede activiteitenweek | * + § 1 Vele steden maken (g)een Randstad   Verwerking: 5, 7, 9, 13, 14  Toepassing: 8, 10, 11, 12, 13  Vaardigheid: 7 | Je kunt enkele manieren noemen waarop je de Randstad kunt begrenzen en indelen  Je weet wat de aard en de achtergrond is van de ruimtelijke veranderingen in de Randstad  Je weet welke bestuurlijke en ruimtelijke problemen de Randstad heeft gelet op de leefbaarheid en de economische ontwikkeling | * + Voor deze paragraaf heb je twee weken het is veel en soms moeilijk voor te stellen   + Welke functies hebben de verschillende grote steden in de Randstad |
| **47** | 18-22 november | leerlingenbespreking | * + Uitloop par 1 |  |  |
| **48** | 25-29 november | leerlingenbespreking | * + § 2 Gezicht van stedelijk Nederland   Verwerking: 15, 16, 22, 23  Toepassing: 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21  Vaardigheid: 19, 20 | Je kunt beschrijven en verklaren hoe steden zich ontwikkelen in een tijd, waarin kennis en creativiteit een steeds belangrijkere economische rol vervullen | * + Voor deze paragraaf heb je twee weken |
| **49** | 2-6 december | * + Uitloop par 2 |  |  |
| **50** | 9-13 december | lesvrije middag | * + § 3 Sociale en culturele processen in de stad   Verwerking: 24, 31  Toepassing: 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 | Je kent een aantal manieren waarop de overheid de problematiek van leefbaarheid in de verschillende soorten stadswijken kan aanpakken?  Je kunt benoemen welke samenhang er bestaat tussen de bewoners- en de woningkenmerken van een buurt. | * + Besteed aandacht aan sanering, renovatie, sloop/nieuwbouw.   + Denk aan het verschil tussen sanering en gentrificatie |
| **51** | 16-20 december | * + Toets H3 |  | * + Oefen met [www.havovwo.nl](http://www.havovwo.nl) oude examenvragen over dit onderwerp |
| **52** | KERSTVAKANTIE |  |  |  |
| **1** | KERSTVAKANTIE |  |  |  |
| **2** | 6-10 januari | bezinningsdag | * + Casusopdracht |  | * + Oefen met [www.havovwo.nl](http://www.havovwo.nl) oude examenvragen over dit onderwerp |
| **3** | 13-17 januari | teammiddag | start toetsweek | * + PTA Wonen in Nederland H 1,2 en 3 |  | * + Oefen met [www.havovwo.nl](http://www.havovwo.nl) oude examenvragen over dit onderwerp |
| **4** | 20-24 januari | * + Bespreken PTA |  |  |
| **5** | 27-31 januari | derde activiteitenweek | * + Start onderwerp Globalisering   + Instaptoets en Oriëntatie   Orientatie:  Verwerking: 1, 2, 4  Toepassing: 3 | Hoofddoel:  Je weet wat de belangrijkste (met elkaar samenhangende) sociaalgeografische indelingskenmerken en processen zijn in de macroregio’s? | * + Demografie, cultuur, economie en politiek noemen we dimensies van waaruit je de werkelijkheid kunt bekijken |
| **6** | 3-7 februari | * + § 1 Indelen op basis van demografische en culturele kenmerken   Verwerking: 5, 6, 7, 9, 11, 12, 13, 15  Toepassing: 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 | Je weet op basis van welke demografische en culturele kenmerken je de wereld kunt indelen.  Je weet hoe de demografische en culturele kenmerken in de loop van de tijd zijn veranderd. | * + Bij demografie komt de demografische overgang of transitie aan bod. Arme landen zitten vaak in fase twee of drie. Westerse landen meestal in fase 4 of bij sterke vergrijzing fase ‘5’ |
| **7** | 10-14 februari | * + § 2 Economische en politieke bevolkingskenmerken   Verwerking: 16, 17, 18, 22  Toepassing: 17, 19, 20, 21 | Je weet op basis van welke (sociaal)economische en politieke kenmerken je de wereld kunt indelen.  Je weet hoe de (sociaal)economische en politieke kenmerken in de loop van de tijd zijn veranderd. | * + Let vooral op B.R.I.C.S landen of NIC’s. je moeten ook letten op oude ‘tijgers’en nieuwe of jonge groei-economieën. |
| **8** | 17-21 februari | lesvrije middag | * + § 3 Scheidslijnen in Europa   Verwerking: 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 31  Toepassing: 23, 25, 26, 28, 30 | Je weet welke problemen zich voordoen bij het onderscheiden van Europa en Azië op grond van culturele kenmerken  Je weet welke karakteristieke culturele, politieke, demografische en economische bevolkingskenmerken voor komen in Europa en hoe die ruimtelijk zijn verdeeld. | * + Bij regionaliseren ben je op zoek naar gemeenschappelijke kenmerken. In de diversiteit van culturen in Azie valt dat dus niet mee.   + Bedenk de historische ontwikkeling van Europa (zie kaartjes boek).   + Welke functie heeft de EU daarom? |
| **9** | VOORJAARSVAKANTIE |  |  |  |
| **10** | 2-6 maart | § 4 ‘Reuzen’verschillen in Oost-Azië  Verwerking: 32, 33, 34, 36, 37, 38, 39  Toepassing: 33, 35, 36, 38  § 5 Afrika, een wereld op zich  Verwerking: 40 t/m 46  Toepassing: 40, 44 | Je weet welke karakteristieke demografische, culturele, politieke en economische bevolkingskenmerken voor komen in Oost-Azië en hoe die ruimtelijk zijn verdeeld.  Je weet op grond van welke culturele criteria je Afrika in macro-regio’s kunt indelen en hoe die indeling er dan uit ziet.  Je weet welke karakteristieke politieke, demografische en (sociaal)economische kenmerken de macroregio’s in Afrika hebben | * + Welke 6 landen bevat de macroregio en welke landen vormen de uitersten   + Welk cultureel verschil valt op   + Welke twee economieën zijn het sterkst   + Welke tweedeling vind je op het continent Afrika   + Welke demografische, politieke en economische kenmerken passen bij deze macroregio’s |
| **11** | 9-13 maart | biddag | leerlingenbespreking | § 6 Contrasten in Latijns-Amerika  Verwerking: 47 t/m 53  Toepassing: 47, 48, 49 | Je weet welke culturele, politieke demografische en (sociaal)-economische kenmerken typerend zijn voor de macroregio Latijns-Amerika? | * + Let op de (koloniale)geschiedenis van Z. amerika |
| **12** | 16-20 maart | leerlingenbespreking | * + Toets H1 Globalisering |  | Verenigde Naties  <http://hdr.undp.org/en/statistics/>  Op de volgende website is veel informatie te vinden over het ontwikkelingspeil. De site is interactief en biedt tal van mogelijkheden om kaarten, grafieken en tabellen te genereren.  <http://unstats.un.org/unsd/default.htm>  De websites van de VN bevatten talrijke verwijzingen naar relevante websites over demografische, economische politieke en culturele data.  Eurostat biedt enorm veel statistisch materiaal over de landen van de Europese Unie.  <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home/>  CIA factbook.   * + <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/> |
| **13** | 23-27 maart | lesvrije middag | start toetsweek |  |  |  |
| **14** | 30 maart – 3 april | * + Start H2 Globalisering   + Oriëntatie   Verwerking: 1, 2, 4  Toepassing: 3 | Hoofddoel:  Je weet welke processen hebben geleid tot het huidige patroon van samenhang en verscheidenheid aan relaties tussen landen. |  |
| **15** | 6-10 april | vierde activiteitenweek | Goede Vrijdag | § 1 De wereld in historisch perspectief  Verwerking: 5 t/m 14  Toepassing: 6, 7, 9, 11, 12, 13, 14 | Je weet waarom geografen steeds meer over een ‘systeem van landen’ spreken.  Je weet hoe het wereldsysteem economisch is georganiseerd.  Je weet hoe het patroon in het economische ‘wereldsysteem’ is ontstaan en welke rol hegemoniale staten daarbij speelden. | * + Welke driedeling bevat het mondiale economische wereld systeem |
| **16** | 13-17 april | Tweede Paasdag | * + § 2 De economische samenhang in het wereldsysteem   Verwerking: 15, 16, 17, 18, 19, 21  Toepassing: 17, 18, 19, 20, 21 | Je kunt uitleggen welke transport- en communicatietechnologie de samenhang tussen landen mogelijk maakte.  Je weet welke veranderingen zich de laatste decennia voor doen in het wereldsysteem en welke factoren van invloed zijn op die veranderingen. | * + Er is sprake van een internationale arbeidsverdeling.   + Centrum🡪 ontwerp of research en development   + Semi-periferie🡪 Productie   + Periferie🡪 Levering grondstoffen |
| **17** | 20-24 april | * + § 3 De politieke en culturele dimensie van globalisering   Verwerking: 22, 23, 24, 25, 27, 28, 29, 30  Toepassing: 23 t/m 28, 30 | Je weet welke politieke en culturele aspecten je bij globalisering kunt onderscheiden en welke invloed ze hebben gehad. | * + Dankzij MCDonalds en veel andere multinationals onstaat een Global Culture |
| **18** | MEIVAKANTIE |  |  |  |
| **19** | 4-8 mei | meivakantie | § 4 Globalisering vergroot ruimtelijke verschillen  Verwerking: 31, 33 t/m 36  Toepassing: 31 t/m 34, 36, 37 | Je weet op welke manieren de ruimtelijke verschillen tussen gebieden toenemen als gevolg van globalisering en hoe je dat kunt verklaren. | * + Let op de begrippen Fast world and Slow world |
| **20** | 11-15 mei | * + Toets H2 Globalisering |  |  |
| **21** | 18-22 mei | Hemelvaart | * + Start H3 Globalisering   + Oriëntatie   Verwerking: 1, 2, 3  Toepassing: 1, 3, 4, 5   * + § 1 Modernisering in transitieland Tsjechië   Verwerking: 6, 7, 8, 11, 13, 15  Toepassing: 8, 9, 10, 12, 14  Vaardigheid: 10 | Hoofddoel:  Je kunt uitleggen welke relatie er is tussen de globalisering en de economische ontwikkeling van een land en de maatschappelijke en ruimtelijke ongelijkheid binnen een land.  Je kunt uitleggen wat het verband is tussen globalisering en sociale ongelijkheid binnen een land.  Je weet hoe het transitieland Tsjechië zich binnen Europa ontwikkeld.  Je kunt uitleggen hoe de regionale ongelijkheid in Tsjechië kan worden verkleind. | * + Tjechie als voorbeeld van een zgn ‘tweede wereld-land |
| **22** | 25-29 mei | sectiemiddag | * + § 2 Welvaart, modernisering en ongelijkheid in Duitsland   Verwerking: 17, 21, 22, 25  Toepassing: 16, 18 t/m 26  Vaardigheid: 16 | Je weet welke demografische en economische ontwikkelingen zich met name de laatste decennia in de verschillende regio’s in Duitsland hebben voorgedaan.  Je kunt uitleggen waardoor de regionale verschillen in welvaart konden ontstaan.  Je weet op welke wijze men probeert de regionale ongelijkheid te verkleinen. | * + Duitsland als voorbeeld van een zgn ‘eerste wereld-land |
| **23** | 1-5 juni | Tweede Pinksterdag | vijfde activiteitenweek | * + § 3 Booming BRIC-land Brazilië   Verwerking: 28, 31, 34, 35, 36, 38  Toepassing: 28, 29, 30, 32, 33, 36, 37  Vaardigheid: 37   * + § 4 Egypte, modernisering of stagnatie?   Verwerking: 39, 40, 41, 45, 48  Toepassing: 40, 42 t/m 47  Vaardigheid: 40 | Je weet wat de sociaal-ruimtelijke kenmerken zijn van Brazilië en hoe deze zijn ontstaan.  Je weet welke positie Brazilië in neemt als semi-perifeer land in de wereldeconomie.  Je weet hoe sociaaleconomische en regionale ongelijkheid ontstaan en waardoor deze afneemt.  Je weet welke kenmerken verklaren waarom Egypte een perifeer land is.  Je kunt beschrijven hoe de modernisering van het land verliep.  Je kunt uitleggen waardoor de sociale en ruimtelijke ongelijkheid toe neemt.  Je weet wat de problemen zijn van de primate city Cairo. | * + Brazilie, het grootste en economisch sterkste land van Z. Amerika. Je kunt uitleggen hoe dat komt.   + Denk aan de term BRIC(S) landen   Egypte als voorbeeld van een ‘derde wereld-land |
| **24** | 8-12 juni | * + Leren H3 Globalisering/ alleen proeftoets   Oriëntatie H4  Verwerking: 1, 2, 3, 4  Toepassing: 3  § 1 Knooppunten in mondiale netwerken  Verwerking: 5 t/m 10, 12, 13  Toepassing: 6, 8, 9, 10, 11 | Hoofddoel:  Je weet hoe globalisering de ontwikkeling van de steden New York, Washington en Los Angeles heeft beïnvloed.  Je weet wat de kenmerken zijn van stedelijke knooppunten.  Je weet welke posities en welke functies New York, Washington en Los Angeles in nemen als mondiale knooppunten in. | * + Toen we begonnen met globalisering hadden we het over dimensies.   + New York met de Beurs Wall street 🡪 economisch   + Washington met het Witte Huis🡪 politiek   + Los Angeles met ‘Hollywood’🡪 cultureel |
| **25** | 15-19 juni | * + § 2 New York, Washington, Los Angeles en de migratie   Verwerking: 14 t/m 18, 20  Toepassing: 15, 17, 18, 19   * + § 3 De ruimtelijke geleding van New York, Washington en Los Angeles   Verwerking: 21 t/m 28, 30, 31  Toepassing: 21 t/m 24, 27 t/m 31 | Je weet welke invloed de nationale en internationale migratie heeft gehad op deze drie steden in de VS.  Je weet welke invloed de globalisering op de ruimtelijke opbouw van deze drie Amerikaanse steden heeft gehad.  Je kunt uitleggen welke gevolgen de bewoningsgeschiedenis in deze drie steden voor de verschillende culturele groeperingen heeft gehad en hoe kun je die verklaren. | * + In het oosten (dichtst bij Europa) vooral Europese immigranten.   + In het zuidoosten veel nakomelingen van negerslaven   Zitten ook veel in het noordoosten. Na de slavernij daarheen gegaan voor werk in de autoindustrie en later andere werkgelegenheid.  **.** In het westen vooral veel immigranten uit Azie (dichtste bij) |
| **26** | 22-26 juni | * + Uitloop en herhaling |  |  |
| **27** | 29 juni – 3 juli | lesvrije middag | start toetsweek | * + PTA Globalisering |  |  |
| **28** | 6-10 juli |  |  |  |
| **29** | 13-17 juli | leerlingenbespreking |  |  |  |